



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

TEMARIO POMA PRUEBA HABILIDADES PARA LA COMPRENSIÓN CRÍTICA DE CONTEXTOS SOCIALES Y NATURALES

2026

INTRODUCCIÓN

La Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología es aquella que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, estableciendo la normativa para su funcionamiento, los mecanismos que aseguren la calidad y la pertinencia de los servicios que presten las instituciones que lo conforman y sienta las bases jurídicas para el desarrollo científico y tecnológico nacional. Asimismo, en esta ley se definen los requisitos para el ingreso a la Educación Superior, entre los cuales se encuentra la rendición de una prueba diagnóstica. En específico, el artículo 59 señala: “Se establece una prueba diagnóstica inicial de orientación y medición, previo al ingreso a la educación superior, la cual será responsabilidad de la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y tendrá un carácter obligatorio para todos los que quieran ingresar a la a la educación superior. Los resultados de esta prueba serán proporcionados a todas las instituciones, de manera que éstas puedan utilizarlo entre sus criterios de admisión y como base para el establecimiento de programas de nivelación, para la planificación y la investigación”.

En base a lo anterior es que se diseña y elabora la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA), la cual se aplica por primera vez en el año 2004 a una cohorte de estudiantes que ingresa a la Educación Superior. Desde ese año, el instrumento ha tenido distintas versiones, siendo la última de ellas la de este año 2026, con una batería de instrumentos que evalúa competencias relevantes para el buen desempeño académico en la Educación Superior actual, a través de tres Pruebas:

1. Prueba de Competencia Lectora.
2. Prueba de Competencia Matemática.
3. Prueba de Habilidades para la comprensión crítica de contextos sociales y naturales.

La rendición de las tres pruebas constituye un requisito para el ingreso a la Educación Superior.

En este documento, se presenta el temario de la Prueba de Habilidades para la comprensión crítica de contextos sociales y naturales.

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La Prueba de Habilidades para la comprensión crítica de contextos sociales y naturales evalúa la capacidad del estudiante para analizar críticamente problemas y situaciones del contexto social y del contexto natural, con base en conocimientos científicos, para llegar a conclusiones lógicas y apropiadas que permitan la toma de decisiones informadas ante problemas complejos de la sociedad moderna.

En educación superior, las habilidades relacionadas con el pensamiento crítico son fundamentales, en tanto permiten que los estudiantes analicen información de manera rigurosa, evalúen evidencias, argumenten con fundamento y tomen decisiones informadas en contextos académicos y profesionales cada vez más complejos. En esa línea, desarrollar el pensamiento crítico fortalece la autonomía intelectual, mejora el aprendizaje significativo y prepara a los futuros profesionales para adaptarse a los desafíos científicos, sociales y laborales de la República Dominicana y del mundo actual. En esta prueba, las habilidades de pensamiento crítico se evalúan a través de contenidos presentes en el currículo de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de República Dominicana.

Respecto del formato, la prueba se compone de preguntas de selección múltiple con 4 opciones de respuesta, entre las cuales está la opción correcta. La aplicación se realiza en un computador a través de una plataforma dispuesta por el MESCyT.

La prueba se compone de 60 preguntas, y el/la postulante cuenta con 120 minutos (2 horas) para responderla.

A continuación, se presentan las habilidades y contenidos evaluados en la Prueba de Habilidades para la comprensión crítica de contextos sociales y naturales:

HABILIDADES Y CONTENIDOS EVALUADOS

Identificar y reconocer

Capacidad del estudiante para identificar qué información o evidencia se necesita para saber, comprender o abordar un problema o una tarea. Implica reconocer la información que se maneja y aquella que no, y distinguir cuándo se puede estar operando bajo conceptos erróneos. También involucra reconocer distintas fuentes o perspectivas para avanzar en la comprensión de una tarea, e identificar la fiabilidad y relevancia de dichas fuentes.

Aspectos que se evalúan:

a) Contexto social

- **Sistemas cívicos e instituciones:** Identificación y localización de información relevante de fuentes oficiales (ej. Constitución política, marcos normativos) y no oficiales, para comprender problemáticas vinculadas a la organización política y a situaciones habituales de la República Dominicana.

- Derechos Humanos y Principios cívicos: Identificación de información faltante e ideas clave en fuentes históricas para comprender procesos históricos vinculados a la adquisición y desarrollo de derechos, así como relación de información estadística sobre la evolución de la población dominicana en el tiempo en relación con problemáticas del país asociadas a los Derechos Humanos.
- Participación ciudadana: Reconocimiento de información relevante para comprender problemáticas que afectan a la ciudadanía de la República Dominicana, distinguiendo elementos centrales de detalles secundarios.

b) Contexto natural

- Ecosistemas y seres vivos: Distinción entre conocimientos científicos, perspectivas culturales y creencias populares vinculadas a la diversidad biológica y su rol ecológico; identificación de información necesaria o faltante para comprender el impacto de situaciones que alteran el equilibrio de los ecosistemas; reconocimiento de factores bióticos y abióticos que influyen en el funcionamiento de sistemas de cultivo, así como de la influencia de las acciones humanas en el estado de la biodiversidad y en la alteración de ciclos naturales.
- Energía y materia: Distinción entre conocimientos científicos y creencias populares relacionadas con circuitos eléctricos y sustancias químicas; identificación de información necesaria o faltante para comprender el funcionamiento de circuitos eléctricos y el comportamiento de sustancias químicas al mezclarse, así como reconocimiento de conceptos científicos y variables relevantes en situaciones de gestión de residuos, reparación, reutilización o reciclaje y de sus posibles impactos.
- Tierra y sistema solar: Distinción entre conocimientos científicos y creencias populares o mitos asociados al cambio climático y a fenómenos astronómicos observados desde la Tierra; identificación de información científica relevante y confiable, necesaria o faltante, para comprender el peligro de fenómenos naturales, como también para explicar fenómenos astronómicos (ej: eclipses, estaciones del año, movimiento aparente del sol), el cambio climático o calentamiento global.

Analizar y evaluar

Capacidad del estudiante para analizar y ordenar información como datos, evidencias, conceptos y opiniones que pueden estar expresadas como procesos y procedimientos, textos, diagramas y algún otro tipo de representación. Involucra buscar conexiones entre distintos conceptos, encontrar patrones y crear categorías plausibles para avanzar en la comprensión de una tarea. Implica también reconocer ejemplos y contraejemplos y la posible importancia de estos para el análisis de los fenómenos.

Aspectos que se evalúan:

a) Contexto social

- Sistemas cívicos e instituciones: Análisis de argumentos presentes en textos sobre problemáticas vinculadas a la política dominicana; comparación de respuestas institucionales frente a una misma problemática nacional según su coherencia con la Constitución y el marco legal vigente; y valoración de la confiabilidad de distintas fuentes de información para comprender asuntos relacionados con la evolución política de la República Dominicana.
- Derechos Humanos y Principios cívicos: Análisis y evaluación de fuentes referidas al origen, justificación o limitaciones de distintos derechos; comparación de distintas posturas frente a casos de vulneración de derechos y evaluación de la pertinencia de las respuestas institucionales frente a los mismos.
- Participación ciudadana: Análisis y comparación de argumentos que sustentan distintas posiciones frente a problemas públicos y de participación; valoración de la confiabilidad y pertinencia de fuentes de información para comprender problemas de participación en comunidades o grupos de ciudadanos.

b) Contexto natural

- Ecosistemas y seres vivos: Análisis de información sobre procesos de desequilibrio de ecosistemas para identificar errores, simplificaciones o sesgos; análisis de prácticas de uso de suelo, gestión de residuos o sobreexplotación de recursos naturales; evaluación de la solidez de afirmaciones o conclusiones sobre cambios observados en sistemas vivos en función de la plausibilidad de los datos, evidencias y fuentes utilizadas.
- Energía y materia: Análisis de creencias, explicaciones o argumentos sobre el uso de energías renovables y no renovables; análisis de datos presentados en distintos formatos sobre elementos o sustancias químicas para evaluar la pertinencia de explicaciones sobre fenómenos químicos y sus posibles efectos; y evaluación de la solidez de afirmaciones sobre la composición, propiedades o efectos de sustancias químicas o productos.
- Tierra y sistema solar: Análisis de datos presentados en distintos formatos sobre fenómenos naturales para identificar anomalías, patrones y tendencias relevantes; análisis de ideas, explicaciones, creencias o representaciones sobre ciclos naturales y fenómenos geológicos de la Tierra; y evaluación de la solidez de afirmaciones o conclusiones sobre fenómenos astronómicos y sobre el calentamiento global o cambio climático y sus consecuencias.

Integrar y decidir

Capacidad del estudiante para integrar información previamente analizada para llegar a una conclusión. Implica hacer inferencias, identificar causalidad y analizar la coherencia y posibles contradicciones para evaluar las fortalezas y limitaciones de cada posible curso de acción. Además, involucra analizar con precisión los efectos positivos y negativos de una decisión o conclusión, comparando estos resultados con los que estaban previstos.

Aspectos que se evalúan:

a) Contexto social

- Sistemas cívicos e instituciones: Integración de información sobre distintas problemáticas en República Dominicana, con el fin de justificar qué propuestas de solución se ajustan de mejor manera a derechos, normativas e instituciones del país.
- Derechos Humanos y Principios cívicos: Integración de información de distintas fuentes para construir una comprensión global de un problema relacionado con los derechos en República Dominicana y para decidir y justificar alternativas de respuestas institucionales frente a los mismos.
- Participación ciudadana: Integración de información de distintas fuentes para construir una comprensión global de un problema que afecta a una comunidad o grupo social; uso de criterios alineados con principios democráticos al comparar alternativas de acción ciudadana frente a situaciones de injusticia; establecimiento de estrategias de monitoreo a medidas tomadas para resolver dilemas cívicos.

b) Contexto natural

- Ecosistemas y seres vivos: Integración de información de distintas fuentes sobre ecosistemas para decidir las causas y consecuencias más relevantes de los procesos de degradación ecosistémica; e integración de información sobre problemáticas ambientales para decidir las alternativas de solución más pertinentes.
- Energía y materia: Integración de conceptos, principios, evidencias científicas y modelos sobre las transformaciones de la energía, la composición química y el ciclo de vida de materiales y productos, para decidir entre distintas alternativas de proyectos energéticos, planes de gestión de residuos y usos eficientes de la energía.
- Tierra y sistema solar: Integración de conocimiento del territorio local, evidencias científicas, información histórica, datos y fuentes confiables para decidir, entre distintas alternativas, medidas de prevención y protocolos de emergencia frente a fenómenos naturales.